

Riktlinje för särskilda undervisningssituationer och särskild undervisningsgrupp

Reglemente

Kommunala beslut som utöver kommunallag och andra författningar styr och reglerar kommunala verksamheter. Innefattar Nämndreglementen, Delegeringsordningar, Bolagsordningar, Ägardirektiv, Föreskrifter, Kommunala taxor och avgifter.

Policy

Anger principer och värdegrundsbaserat förhållningssätt och tjänar som vägledning inom det aktuella området.

Plan

Beskriver strategier för arbetet med utvecklingen av Värnamo som kommun, och utvecklingsarbete inom kommunens organisation.

Åtgärdsplan

Anger konkreta åtgärder, tidsramar och ansvar.

Riktlinje

Beskriver hur förvaltning bedriver den befintliga verksamheten, eller ett visst område, så att den bedrivs effektivt och med god kvalitet.

Fastställd av: Barn- och utbildningsnämnden

Dokumentet gäller från: 2021-02-10 § 23

Dokumentet gäller för: Barn- och utbildningsförvaltningen

Dokumentansvarig: Verksamhetschef för elevhälsan, barn- och utbildningsförvaltningen

Bakgrund

Skolan ska organiseras på olika sätt utifrån elevernas behov av stöd för att kunna utvecklas och nå kunskapskraven.

Forskningen visar på att lärarens förhållningssätt, deras förmåga att anpassa undervisningen och deras samarbete är minst lika viktigt som elevens placering rent organisatoriskt.

Skollagen anger att eleverna för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling få den ledning och stimulans som de behöver, i första hand i sin ordinarie klass/grupp.

En placering utanför ordinarie undervisning kan i vissa fall vara en lösning som gynnar elevens kunskapsutveckling då det i den ordinarie undervisningen visat sig vara svårt att nå utbildningens mål.

En placering i särskild undervisningsgrupp ska föregås av att både extra anpassningar och särskilt stöd i andra former prövats. Inför ett beslut om särskild undervisningsgrupp ska lämpliga kartläggningar genomföras och ligga till grund för beslut i åtgärdsprogram.

I de fall det finns behov av en placering i kommunövergripande särskild undervisningsgrupp ska verksamhetschefen för elevhälsan vara delaktig och beslutet fattas i samråd med rektor/enhetschef. Elevens placering i den särskilda undervisningsgruppen följs upp och utvärderas kontinuerligt för att möjliggöra återgång till ordinarie skolplacering.

Placeringen ska inte vara en disciplinär åtgärd eller omgivningens önskemål att flytta på eleven, utan ska utgå från en pedagogisk bedömning.

I ett fåtal fall kan det bli aktuellt med placering på extern skola med specialistkunskaper för att möta elevens behov.

Syfte

För att säkerställa en god arbetsmiljö för pedagogisk personal och elever behöver vi arbeta utifrån följande perspektiv, steg 1-4;

- 1) Grundläggande/ ökad kompetens hos alla personalgrupper i skolan för att kunna möta eleverna i ordinarie undervisningsmiljöer.
- 2) Enskilda skolors möjlighet att hantera elever i behov av extraordinärt stöd inom verksamheten
- 3) Kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för de elever i kommunen som ej kan erbjudas en skolgång på sin ordinarie skola.
- 4) Extern placering av elever.

Organisation och ansvar

Beskrivning av steg 1-4

1. Respektive skola behöver se till att grundläggande/ ökad kompetens finns hos all pedagogisk personal i skolan för att kunna möta eleverna i ordinarie undervisningsmiljöer

Detta kan till exempel göras genom att:

- Stärka pedagoger i att i sin undervisning möta olika sätt att lära, tydligt ledarskap
- Pedagogiska grundstrukturer under skoldagen.
- Relationer - social trygghet bland vuxna, elever.
- Arbeta aktivt med extra anpassningar
- Fysiska förutsättningar i skolans undervisningsmiljöer
- Dela erfarenheter med kollegor och andra skolor
- Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och behov som ligger till grund för en bra överlämning.
- Nätverk och handledning erbjuds berörd personal

2. Enskilda skolor ska ha möjlighet att hantera elever i behov av extraordinärt stöd inom verksamheten

Detta kan till exempel göras genom att:

- Relationer - social trygghet bland vuxna, elever.
- Anpassat förhållningssätt för att skapa goda inlärningssituationer
- Anpassad undervisningsmiljö, organisation och innehåll
- Kompetens kring elevers funktionsvariationer
- Kontinuerlig handledning från elevhälsan/ skolpsykolog eller annan funktion
- Flexibel organisation- struktur
- Extern eller intern och kontinuerlig handledning
- Se över möjligheten att byta skola tillfälligt- varaktigt
- Delta i kommunövergripande nätverk för pedagogerna

3. Kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för de elever i kommunen som ej kan erbjudas en skolgång på sin ordinarie skola.

En placering i kommunövergripande särskild undervisningsgrupp föregås av att både extra anpassningar och särskilt stöd i andra former prövats.

I de fall det finns behov av en placering i kommunövergripande särskild undervisningsgrupp ska verksamhetschefen för elevhälsan vara delaktig och beslutet fattas i samråd med rektor/enhetschef.

Inför ett beslut om kommunövergripande särskild undervisningsgrupp ska lämpliga kartläggningar genomföras och ligga till grund för beslut i åtgärdsprogram och ev andra beslut.

Elevens placering i den särskilda undervisningsgruppen följs upp och utvärderas kontinuerligt för att möjliggöra återgång till ordinarie skolplacering.

Placeringen ska inte vara en disciplinär åtgärd eller omgivningens önskemål att flytta på eleven, utan ska utgå från en pedagogisk bedömning. Vid behov sker samverkan med BUP, medborgarförvaltning mm

Ansökan

- Rektor gör en skriftlig ansökan på *särskild blankett. Bilaga 1*
- Dokumentation över tidigare anpassningar, utredningar och åtgärder bifogas.

Inför beslut

- Eleven och vårdnadshavare ska vara delaktiga i beslutet.
- Plan för utslussning och återgång till ordinarie undervisning ska finnas
- Beslut fattas av rektor i samråd ska verksamhetschefen för elevhälsan/enhetschef

4. Extern placering av elever

- Vissa elever kan behöva placeras på extern skola
- Förutsättningar för detta är att det behövs en specialistkompetens som vi i vår organisation inte kan erbjuda.
- Innan extern placering ska övriga tre nivåer vara uteslutna, antingen prövade eller utredda som ej aktuella för eleven.
- Samverkan med externa aktörer bör ske, till exempel: BUP, omsorgsförvaltning, medborgarförvaltning
- Beslut fattas av verksamhetschef för elevhälsan.
- Avtal skrivs av barn- och utbildningschef.
- Uppföljningsansvaret för elevens placering är huvudmannens ansvar men delegeras till verksamhetschef för elevhälsan som samråder med andra berörda aktörer

Förutsättningar för kommunövergripande särskild undervisningsgrupp

Målgrupp

Elever där den enskilda skolan efter att ha prövat och utvärderat olika arbetssätt och förhållningssätt inte har resurser att möta elevens specifika behov.

Organisation

- Rektor på ordinarie skolan är ansvarig för elevens skolgång.
- Personalansvaret förläggs till tillsvidare till biträdande elevhälsachef
- En styrgrupp bildas för det pedagogiska utvecklingsarbetet.
- Styrgruppen leds av verksamhetschef för elevhälsan tillsammans med representanter för berörda personalgrupper.
- Styrgruppen leder de kommunövergripande nätverken.

Budget

Verksamhetens budget finansieras till 80% med centrala medel och resterande av Vid placering av elev debiteras ordinarie skolenheten med 70% av gällande elevpeng.

Personal

Den särskilda kommunövergripande undervisningsgruppen ska ha tillgång till specialpedagog, speciallärare och resurslärare, vid behov kan även resurspedagoger finnas med i arbetsgruppen.

Antal tjänster kan variera över tid beroende på antalet elever, men ett ”grundarbetslag” är viktigt att skapa för att säkerställa en god arbetsmiljö och att det finns kompetens och behörighet.

I arbetslaget ska det finnas specialpedagogisk och psykosocial kompetens samt i första hand förstelärare med särskilt intresse av att undervisa i komplicerade undervisningsmiljöer.

Den specialpedagogiska kompetensen ska vid specifika behov kunna lånas ut till andra skolor

Tillgång till elevhälsans kompetens utifrån elevens ordinarie skolplacering.

Geografisk placering

Lokalen bör vara belägen i närheten av en skolenhet, det är viktigt att kunna ha ett naturligt samarbete med den närliggande skolan, kring t.ex.

- Skolmat
- Skolskjuts
- Specialutrustade salar
- Lärarbehörigheter i alla ämnen
- Sociala sammanhang för eleverna

För vissa elever kan det vara positivt att inte vara i närheten av annan undervisning. I dessa fall kan annan lokal vara aktuell.

Ansvarig

Barn- och utbildningsnämnden samt verksamhetschef för elevhälsan.

Uppföljning

Riktlinjen ska följas upp januari 2023